

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психология права

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) к.пс.н. доц. Ачабаева Л.Х., к.пс.н., доц. Биджиев А.С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
Ошибка! Закладка не определена.	
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология права

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов целостных и систематизированных знаний в области правовой психологии, и на этой основе подготовить к деятельности в условиях постоянно меняющегося современного общества.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Для достижения цели ставятся задачи: формирование у обучающегося целостного представления о психологии права; Освоение категориального аппарата психологии права;
- Вооружить студентов - будущих психологов знаниями о закономерностях функционирования психики человека в правовой деятельности;
- Владение специальными психологическими знаниями в сфере правового общения, взаимодействия и ситуативного анализа;
- Освоение категориального аппарата психологии права;
- Умение вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в структуре правовых действий и ситуаций;
- Способности приобретать новые знания в данной сфере и использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста;
- Изучение возможностей применения психологических познаний в правовой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП академического бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Знать: основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности,
		Уметь: грамотно использовать нормативно-правовые документы в своей работе; использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.
		Владеть: различными методами и формами работы нормативно-правовых документов, навыками определения технологии работы в целом ;
ОК – 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать - основные психологические понятия, закономерности функционирования психики; социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; типичные психологические процессы в социальной группе.
		Уметь – использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оценивать уровень своих психологических знаний.

		Владеть – системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками взаимодействия в группе; навыками толерантного поведения; категориальным анализом психологических знаний о личности.
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: содержательные конструкты понятий психологическая культура и психологическая профилактика в соответствии с ГОСТом.
		Уметь: проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения психологической культуры населения, распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие а в соответствии с ГОСТом.
		Владеть: навыками создания и проведения психопрофилактических программ разной направленности, формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.Б.18

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей и возрастной психологии, физиологии высшей нервной деятельности, социальной психологии, психологии личности, истории психологии, психология саморазвития. К входным знаниям, необходимым для её изучения относятся: понимание студентами общих закономерностей и механизмов коммуникативной деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина имеет <i>межпредметные связи</i> с общей психологией, возрастной психологией, клинической психологией, общим психологическим практикумом. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ОК-4, ОК-6, ПК-12.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	8
в том числе:		
лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	92
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
	4/F	<i>Раздел 1. теоретические основы психологии права</i>					
1		Предмет и задачи правовой психологии /лекционное занятие /	2	2			
2		Правовая психология в системе научного знания /лекционное занятие /	2	2			
3		Память и ее развития у работников юридического труда /самостоятельная работа/	4				4

4		Методологические основания и методы правовой психологии /лекционное занятие /	2	2			
5		Использование методов в правовой психологии /практическое занятие/	2		2		
6		Мышление, интуиция и воображение в решении поставленных задач/самостоятельная работа/	4				4
		Раздел 2. Личностные особенности преступника в психологии права					
7		Психология личности в правоохранительной деятельности /лекционное занятие /	2	2			
8		Правовая социализация личности / Практическое занятие - круглый стол /	2		2		
9		Социальная норма. Исторические виды норм /самостоятельная работа/	2				2
10		Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса /лекционное занятие /	2	2			
11		Элементы структуры правосознания /лекционное занятие/	2	2			
12		Правомерное и противоправное поведение /самостоятельная работа/	4				4
13		Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма отражения; их психолого-правовая оценка /лекционное занятие /	2	2			
14		Психологический анализ преступной деятельности /практическое занятие/	2		2		
15		Социальные факторы изменчивости правовых норм /самостоятельная работа/	4				4
16		Психология личности преступника /лекционное занятие /	2	2			
17		Источники права /практическое занятие/	2		2		
18		Социальная норма и девиации /самостоятельная работа/	4				4

19		Психология преступной группы /лекционное занятие /	2	2			
20		Правовое сознание и правовое поведение /лекционное занятие /	2	2			
21		Специфика и функции права как социального института /самостоятельная работа/	4				4
22		Психология преступности несовершеннолетних / <i>Интерактивное занятие: /Лек/ Лекция-пресс-конференция /</i>	2	2			
23		Психология терроризма /практическое занятие/	2		2		
24		Социально - регулятивная сущность права /самостоятельная работа/	2				2
25		Психологические особенности потерпевшего / <i>Интерактивное занятие: Интерактивное занятие - Лекция беседа /</i>	2	2			
26		Криминальное виктимология /практическое занятие/	2		2		
27		Виктимология аддиктивного поведения /самостоятельная работа/	4				4
28		Психологические особенности судебной деятельности /лекционное занятие /	2	2			
29		Гражданское общество в контексте формирования правовой культуры и правового поведения /практическое занятие/	2		2		
30		Этапы правотворческого процесса /самостоятельная работа/	4				4
31		Исправительная (пенитенциарная) психология /Интерактивное занятие: проблемная лекция /	2	2			
32		Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исправительной системы /практическое занятие/	2		2		
33		Факторы эволюции права /самостоятельная работа/	4				4
		Раздел 3. Практическое применение психологии права					
34		Психология преступного поведения (психология	2	2			

		преступления) /лекционное занятие /					
35		Психология в следственной и оперативно - розыскной деятельности /практическое занятие/	2		2		
36		Психология судебного процесса /самостоятельная работа/	4				4
37		Судебно - психологическая экспертиза в судопроизводстве /лекционное занятие /	2	2			
38		Общие проблемы судебно психологической экспертизы /лекционное занятие /	2	2			
39		Социальные факторы, влияющие на формирование правового сознания личности и группы /самостоятельная работа/	2				2
40		Психологические особенности следственного эксперимента, обыска, предъявления для опознания /лекционное занятие /	2	2			
41		Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта /самостоятельная работа/	2				2
42		Психолог в качестве консультанта, специалиста и эксперта /самостоятельная работа/	2				2
43		Психология в следственной и оперативно розыскной деятельности /самостоятельная работа/	4				4
Раздел			108	36	18		54

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	контроль
					Лек	Пр.	Лаб		
	5/Ф	Раздел 1. теоретические основы психологии права							

1		Предмет и задачи правовой психологии /лекционное занятие /	2	2				
2		<i>Правовая психология в системе научного знания / /лекционное занятие - круглый стол /</i>	2	2				
3		Память и ее развития у работников юридического труда /самостоятельная работа/	4				4	
4		Методологические основания и методы правовой психологии /лекционное занятие /	4				4	
5		Использование методов в правовой психологии /практическое занятие/	4				4	
6		Мышление, интуиция и воображение в решении поставленных задач/самостоятельная работа/	4				4	
		Раздел 2. Личностные особенности преступника в психологии права						
7		Психология личности в правоохранительной деятельности /лекционное занятие /	4				4	
8		Правовая социализация личности / Практическое занятие - круглый стол /	2		2			
9		Социальная норма. Исторические виды норм /самостоятельная работа/	4				4	
10		Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса /лекционное занятие /	4				4	
11		Элементы структуры правосознания /практическое занятие/	4				4	
12		Правомерное и противоправное поведение /самостоятельная работа/	4				4	
13		Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма отражения; их психолого-правовая оценка /лекционное занятие /	4				4	
14		Психологический анализ преступной деятельности /практическое занятие/	4				4	
15		Социальные факторы изменчивости правовых норм	2				2	

		/самостоятельная работа/						
16		Психология личности преступника /лекционное занятие /	4				4	
17		Источники права /практическое занятие/	4				4	
18		Социальная норма и девиации /самостоятельная работа/	2				2	
19		Психология преступной группы /лекционное занятие /	2				2	
20		Правовое сознание и правовое поведение /практическое занятие/	2				2	
21		Специфика и функции права как социального института /самостоятельная работа/	2				2	
22		Психология преступности несовершеннолетних / Интерактивное занятие: /Лек/ Лекция-пресс-конференция /	2	2				
23		Психология терроризма /практическое занятие/	2		2			
24		Социально - регулятивная сущность права /самостоятельная работа/	2				2	
25		Психологические особенности потерпевшего / <i>Интерактивное занятие: Интерактивное занятие - Лекция беседа /</i>	2				2	
26		Криминальное виктимология /практическое занятие/	2				2	
27		Виктимология аддиктивного поведения /самостоятельная работа/	2				2	
28		Психологические особенности судебной деятельности /лекционное занятие /	2				2	
29		Гражданское общество в контексте формирования правовой культуры и правового поведения / самостоятельная работа/	2				2	
30		Этапы правотворческого процесса /самостоятельная работа/	4				2	2
31		Исправительная (пенитенциарная) психология /Интерактивное занятие: проблемная лекция /	2				2	
32		Пенитенциарная психология и ее	4				2	2

		роль в современной реформе уголовно-исправительной системы /практическое занятие/						
33		Факторы эволюции права /самостоятельная работа/	2				2	
		Раздел 3. Практическое применение психологии права						
34		Психология преступного поведения (психология преступления) /лекционное занятие /	4				2	2
35		Психология в следственной и оперативно - розыскной деятельности /практическое занятие/	2				2	
36		Психология судебного процесса /самостоятельная работа/	2				2	
37		Судебно - психологическая экспертиза в судопроизводстве /лекционное занятие /	4				2	2
Раздел			108	6	4		90	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. УМК по дисциплине «Общий психологический практикум» для бакалавров по направлению 37.03.01 - Психология.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Общий психологический практикум» для бакалавров по направлению 37.03.01 - Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 511.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК – 4	Лк.№1. Тема: Предмет и задачи правовой психологии	1 этап
ОК – 6	Пр.№1. Тема: Правовая психология в системе научного знания/ Практическое занятие - круглый стол /	1 этап
ОК – 4	Лк№2. Тема: Методологические основания и методы правовой психологии	1 этап

ОК – 6 ОК – 4	Пр.№2. Тема: Использование методов в правовой психологии	1 этап
ОК – 4 ПК - 12	Лк.№3. Тема: Психология личности в правоохранительной деятельности	1 этап
ОК – 6 ОК – 4	Пр.№3. Тема: Правовая социализация личности / Практическое занятие - круглый стол /	1 этап
ОК – 6 ОК – 4	Лк.№4. Тема: Высшие формы психического отражения в с	1 этап
ОК – 4	Пр. №4. Тема: Элементы структуры правосознания.	1 этап
ОК – 6 ОК – 4	Лк. №5. Тема: Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма отражения; их психолого-правовая оценка	1 этап
ОК – 4 ПК - 12	Пр. №5. Тема: Психологический анализ преступной деятельности.	1 этап
ОК – 4	Лк. №6. Тема: Психология личности преступника	1 этап
ОК – 4	Пр. №6. Тема: Источники права	1 этап
ОК – 6 ПК - 12	Дк. №7. Тема: Психология преступной группы	1 этап
ОК – 6 ОК – 4	Пр. №7. Тема: Правовое сознание и правовое поведение.	1 этап
ОК – 6 ОК – 4	Лк.№ 8 Психология преступности несовершеннолетних / <i>Интерактивное занятие: /Лек/ Лекция-пресс-конференция /</i>	2 этап
ОК – 6 ОК – 4	Пр.№ 8 Психология терроризма.	2 этап
ОК – 6 ОК – 4	Лк.№ 9. Психологические особенности потерпевшего / <i>Интерактивное занятие: Интерактивное занятие - Лекция беседа /</i>	2 этап
ОК – 6 ОК – 4	Пр №9 Криминальное виктимология	2 этап
ОК – 4	Лк.№10 Психологические особенности судебной деятельности	2 этап
ОК – 6	Пр. №10 Гражданское общество в контексте формирования правовой культуры и правового поведения	2 этап
ОК – 6	Лк.№11 Исправительная (пенитенциарная) психология /Интерактивное занятие: проблемная лекция /	2 этап
ОК – 6 ПК - 12 ОК – 4	Пр. №11 Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно- исправительной системы	2 этап
ОК – 6 ОК – 4	Лк.№12 Психология преступного поведения (психология преступления)	2 этап
ОК – 4	Пр. №12 Психология в следственной и оперативно - розыскной деятельности	2 этап
ОК – 6 ОК – 4	Лк.№13 Судебно - психологическая экспертиза в судопроизводстве	2 этап
ОК – 4	Пр. №13 Общие проблемы судебно психологической экспертизы / Практическое занятие в диалоговом режиме /	2 этап
ОК – 6 ПК - 12 ОК – 4	Лк.№14 Психологические особенности следственного эксперимента, обыска, предъявления для опознания.	2 этап
ОК – 6 ОК – 4	Пр. № 14Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способност	1.Способность	2 балла

<p>ь обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</p>

<p>методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОК-4,6	Тестирование, рефераты
ПК-12	Тестирование, эссе

7.3.1. Тестовые задания (ОК-4,6)

1. Предметом правовой психологии является:

- + психологические явления в области правопонимания;
- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом правовой психологии является:

- + психика;
- интеллект;
- память.

3. Правовая психология изучает закономерности:

- + взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Правовая психология является наукой:

- + прикладной;
- юридической;
- естественной.

5. Важной задачей правовой психологии является:

- + раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

6. Какая из функций правовой психологии направлена на овладение гражданами необходимых психологических навыков и знаний?

- + Образовательная;
- Научно-ориентирующая;
- Превентивная.

7. Принцип правовой психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:

- + причинности;
- историзма;
- гуманизма.

8. Целью правовой психологии является:

- + изменение психических характеристик или поведения человека;
- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- склонение лица к даче определенных показаний.

9. Девиантное поведение в правовой психологии означает:

- дефектность психической саморегуляции;
- проступочное поведение;
- поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

10. Правовая психология рассматривает интеллект как:

- + стабильную структуру умственных способностей;
- процесс сохранения и организации опыта;
- эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

11. Сознание в правовой психологии обусловлено:

- + отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- понимание причин совершения собственных поступков;
- ощущение себя как субъекта общественных отношений.

12. Психологическое воздействие в правовой психологии включает в себя такой метод как:

- + манипуляция;
- анализ;
- дедукция.

13. Какой элемент структуры личности в психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

- + Способности;
- Темперамент;
- Характер.

14. Самой примитивной преступной группой в правовой психологии признается:

- + простая организованная группа;

- организованная преступная группировка;
- мафия.

15. Что в правовой психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

- + Внешние признаки;
- Влияние круга знакомы;
- Педагогическая запущенность.

7.3.2 Темы эссе.(ОК-4,6)

1. Какие личностные и профессиональные качества требуются от психолога в судопроизводстве.
2. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии.
3. Использование психолога как фактор гуманизации и повышения эффективности процесса расследования.
4. Направление и методы использования специальных познаний психолога.
5. Деятельность детского психолога в судопроизводстве.
6. Правовая культура как фактор формирования гражданского общества в современной России.
7. Значение правовой культуры в процессе развития правового государства и гражданского общества
8. Гражданское общество и его становление в России
9. Правовые убеждения и привычки правомерного поведения как ассимиляция накопленных знаний в структуру правосознания личности
10. Социальная ценность правовой нормы.
11. Защита личности от преступных посягательств.
12. Детерминация процессов правовой социализации
13. Социально-психологические факторы правового поведения
14. Правовая социализация личности
15. История создания дисциплины и специальности «Судебно-психологическая экспертиза» в России.
16. Основные задачи судебной психологии.
17. Понятие судебно-психологической экспертизы
18. Объект и предмет деятельности судебного эксперта – психолога
19. Формы использования специальных психологических познаний
20. Роль психолога при проведении однородной судебно-психологической экспертизы.
21. Взаимосвязь психологии права с другими науками и правовой практикой
22. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности
23. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
24. Основные пути формирования правосознания в современном обществе.
25. Использование данных смежных с юриспруденцией наук для решения актуальных специфических проблем правотворчества и правового регулирования.
26. Использование научных идей и принципов смежных наук для анализа системы государственно-правового регулирования.
27. Использование в социально-правовом познании конкретных приемов, методов, способов, научного исследования, заимствованных из той или иной конкретной науки.

7.3.1.Тестовые задания (ПК-12)

1. Типологии преступников в правовой психологии по мотивационному критерию:

- + корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
- асоциальный и антисоциальный;
- особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

2. Психологические явления в правовой психологии выступают ее:

- + предметом;
- методом;
- функциями.

3. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:

- + в темпераменте;
- в способностях;
- в интеллекте.

4. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

- + Педантичному;
- Демонстративному;
- Гипертимному.

5. Вытеснением в правовой психологии называется:

- + такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;
- копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
- прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

6. К какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?

- + К социально ориентированным;
- К асоциальным;
- К антисоциальным.

7. По личностной значимости социальные группы делятся на:

- + референтные, эталонные, элитарные;
- неофициальные, официальные, реальные, условные;
- контактные и дистанционные.

8. Стрессом называется:

- + нервно-психическое перенапряжение;
- негативное воздействие на психику извне;
- любая реакция на непредвиденные обстоятельства.

9. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

- + Чувством долга;
- Совестью;
- Честью.

10. К устойчивым психическим состояниям относится:

- + умственная отсталость;
- конфликт;
- злость.

11. Что понимается под парабулией?

- + Извращенная волевая активность;
- Отсутствие волевых побуждений;
- Периодическое влечение к бродяжничеству.

7.3.1. Типовые темы к рефератам, докладам и выступлениям. (ПК-12)

1. Аффект, причины его возникновения, психофизиологические механизмы и уголовно-правовое значение.
2. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.
3. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье.
4. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе.
5. Криминологические аспекты психопатических личностей.

6. Круговая порука в преступной группе.
7. Мотивы преступного поведения.
8. Особенности личности преступников-алкоголиков.
9. Особенности подготовки и проведения СПЭ при расследовании экологических происшествий и катастроф.

Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.

10. Преступная группа как разновидность малой группы с антиобщественной направленностью.
12. Профессионально значимые качества следователя.
13. Психологическая характеристика типов темперамента и учёт их юристом.
14. Психологические особенности личности преступника.
15. Развитие юридической психологии в зарубежных странах.
16. Роль правовой психологии в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов.
17. Состояние психической напряжённости (стресс) и его уголовно-правовое значение.
18. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних,
19. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
20. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально - психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)
21. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
22. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего.
23. Этапы развития и становления правовой психологии в России.
24. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Психология права: понятие, сущность и задачи курса. Взаимосвязь с общей психологией. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
2. Связь правовой психологии с иными науками. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
3. Методологические основы правовой психологии. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
4. Правосознание с точки зрения правовой психологии. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
5. Источники права. Закон. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
6. Источники права. Юриспруденция. Доктрина. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
7. Этапы правотворческого процесса. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
8. Развитие зарубежной правовой психологии. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
9. Факторы эволюции права. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
10. Развитие отечественной правовой психологии. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
11. Правовое сознание. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
12. Социальная норма. Исторические виды норм. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
13. Социальные факторы, влияющие на формирование правового сознания личности и группы. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
14. Социальные институты. Характеристика основных социальных институтов. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
15. Правовое поведение. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
16. Специфика и функции права как социального института. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
17. Правомерное и противоправное поведение. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
18. Социально-регулятивная сущность права. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
19. Правовая культура. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
20. Понятие «право», его виды. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
21. Понятие о социализации. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
22. Право и государство. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
23. Правовая социализация. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
24. Социальные факторы изменчивости правовых норм.
25. Право и другие нормативные системы. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
26. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)

27. Источники права. Обычай. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
28. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
29. Понятие личности: социально психологический аспект. Личность и общество. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
30. Структура психических свойств личности. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
31. Правовая психология личности, ее компоненты. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
32. Соотношение понятий личность, индивид, человек, субъект. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
33. Критерии оценки личности в практической деятельности. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
34. Черты, качества, факторы личности. Типы личности. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
35. Эмоциональные психические состояния: понятие, виды. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
36. Темперамент. Основные его виды. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
37. Акцентуации характера: понятие, виды, особенности общения. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
38. Установление психологического контакта и доверительных отношений в общении юриста. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
39. Общая психотехника профессионального общения. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
40. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
41. Пути предупреждения и разрешения конфликтов. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
42. Природа конфликтов и способы их урегулирования. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
43. Функции конфликта, взаимосвязь и взаимообусловленность стресса и
44. конфликта. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
45. Основы изучения и оценки психологии личности преступника. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
46. Понятие личности преступника: психологоправовая характеристика. Основные подходы к изучению личности преступника. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
47. Типы криминогенной личности. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
48. Ролевые особенности психологии личности преступника. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
49. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния(ОК-4, ОК-6, ПК-12)
50. Личная безопасность человека и его психология. Виктимность поведения. Факторы, влияющие на правовую психологию населения(ОК-4, ОК-6, ПК-12)
51. Социально психологический мониторинг тенденций преступности. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
52. Психология криминальной среды : криминальная субкультура, ее основные элементы. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
53. Психология преступных групп: понятие преступных групп, их классификация в зависимости от уровня их криминализации и организованности (предкриминальные; простые преступные группы; организованные преступные группы; преступные организации). (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
54. Основные виды судебнопсихологической экспертизы. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
55. Понятие, сущность и значение пенитенциарной психологии. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
56. Психологические аспекты проблемы наказания и исправлений преступников. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
57. Психологические проблемы изучения личности осужденных, динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания(ОК-4, ОК-6, ПК-12)
58. Социальнопсихологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний. (ОК-4, ОК-6, ПК-12)
59. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе(ОК-4, ОК-6, ПК-12)

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Еникеев, М. И. Основы юридической психологии: учебник / М.И. Еникеев . - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-16-104992-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/945542> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум: учебное пособие / Т.В. Мальцева. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 147 с.- ISBN 978-5-16-105438-3. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog /product /1061408> (дата обращения: 11.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Мещерякова, А. В. Основы ювенальной юридической психологии: учебное пособие / А.В.Мещерякова; Южный федеральный университет.- Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. - 136 с.- ISBN 978-5-9275-2091-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/991913> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Хамидова, И. В. Юридическая психология: учебное пособие / И. В. Хамидова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-16-103318-0. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002741> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-16-105138-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1003324> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-16-107638-5. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog /product/972449> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 537с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Юридическая психология: учебно-методическое пособие / составители: Е. В. Ивнева, М. Г. Князькова; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 40 с. - URL: <https://e.lanbook.com /book /147695> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание

	следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : не предусмотрена
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология права» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины зачет.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Психология права» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей

лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология права» являются вооружение студентов знанием актуальные проблемы в правовой психологии, в том числе, ознакомление учащихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии, современными научными представлениями о праве, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами социально-психологического исследования и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психология права» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория (аудитория №406, учебный корпус №4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

Интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ

Ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения,

адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023